**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021 – 2026**

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | komunikacja alternatywna i wspomagająca |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, psychologii rozwoju. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z elementarnymi zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi terapii zaburzeń mowy występujących w grupie dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. |
| C2 | Zrozumienie sytuacji psychicznej i społecznej dziecka z zaburzeniami mowy, kluczowych uwarunkowań procesu komunikowania się osób niemówiących. |
| C3 | Wykształcenie umiejętności w zakresie podstawowej pomocy osobie z zaburzeniami mowy, zapoznanie się z podstawami procesu planowania terapii wobec początkującego i zaawansowanego użytkownika AAC. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje proces komunikacji z perspektywy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, uwzględniając dysfunkcje tego procesu i współczesne możliwości kompensacji w różnych formach edukacji. | PS.W9. |
| EK\_02 | Omówi wykorzystanie metod wspomagających i alternatywnych w systemie kształcenia specjalnego, integracyjnego i inkluzyjnego. | PS.W10. |
| EK\_03 | Przedstawi metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.W11. |
| EK\_04 | Dokona diagnozy umiejętności komunikacyjnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w celu dostosowania indywidualnego systemu komunikacji. | PS.U2. |
| EK\_05 | Wykorzysta aktualną wiedzę na temat metod AAC w planowaniu zajęć edukacyjno-terapeutycznych z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.U5. |
| EK\_06 | Dokona analizy i interpretacji zachowania osób niemówiących w różnych sytuacjach komunikacyjnych. | PS.U6. |
| EK\_07 | Omówi możliwości wykorzystania metod AAC w planowaniu pracy w grupie zróżnicowanej. Dostosowuje metody AAC do zindywidualizowanych potrzeb dzieci i uczniów. | PS.U7. |
| EK\_08 | Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Omówi konieczność budowania systemu komunikacji alternatywnej i wspomagającej wynikającej z szacunku dla każdego człowieka i jego podmiotowych potrzeb. | PS.K1. |
| EK\_09 | Zastosuje metody AAC w celu budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów. | PS.K2. |
| EK\_10 | Wyjaśni potrzebę podejmowania działań na rzecz włączenia użytkowników AAC w życie środowiska lokalnego z wykorzystaniem poznanych metod i strategii. | PS.K5. |
| EK\_11 | Uzasadni konieczność pracy zespołowej w budowaniu indywidualnego systemu komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w placówkach oświatowych i szerszym otoczeniu społecznym. | PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Komunikacja językowa, mowa i język – wyjaśnienie pojęć. |
| Kształtowanie i rozwój mowy dziecka. Mowa i komunikacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Diagnoza umiejętności komunikacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Charakterystyka użytkowników komunikacji wspomagającej i alternatywnej z niepełnosprawnością sprzężoną. |
| Rola alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się w podnoszeniu jakości życia osób z problemami w porozumiewaniu się. |
| Wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się. Podział metod. |
| PECS w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Makaton |
| Picture communication symbols - zastosowanie w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. |
| Piktogramy |
| Metoda ułatwionej komunikacji |
| Mowa ciała i gesty naturalne w komunikacji z osobami z głęboką i sprzężoną niepełnosprawnością intelektualną. |
| Aplikacje wykorzystywane we wspomaganiu procesu komunikacji (Gadacze, Mówik,  Let MeTalk) |
| Konstruowanie wizualnych pomocy AAC – ćwiczenia praktyczne. |
| Zasady porozumiewania się z osobą z problemem w komunikowaniu się, ustalenie modelu uczestnictwa w komunikacji. |
| Konstruowanie Indywidualnego Systemu Komunikacji – ćwiczenia praktyczne |
| Zasady i formy pracy z rodziną użytkowników AAC. |

3.4 Metody dydaktyczne

praca w grupach, dyskusja, metoda projektów (projekt praktyczny), metoda symulacyjna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_02 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_03 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_04 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_06 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_07 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_08 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_09 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_10 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_11 | Kolokwium | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium pisemnego, przygotowanie prezentacji na temat wybranej metoda AAC, wykonanie pomocy dydaktycznych do komunikacji z osobą z niepełnosprawnością intelektualną. Ocenianie w skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  przygotowanie prezentacji  przygotowanie pomocy dydaktycznej | 23  15  10  15 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Błeszyński J. (red.), *Alternatywne i wspomagające metody komunikacji*, Impuls, Kraków 2008  Lew-Koralewicz A., *Kompetencje komunikacyjne a zachowania trudne u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością* [w:] K. Parys, M. Pasteczka, J. Sikorski (red.) *Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością. Konteksty indywidulane i środowiskowe*, Wyd. UP Kraków 2017  Lew-Koralewicz A., *Trening komunikacji funkcjonalnej (FCT) jako metoda terapii zachowań trudnych dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej* [w:] A. Myszka K. Bieńkowska, I. Marczykowska (red.) Głos – Język – Komunikacja 4, UR Rzeszów 2017  Smyczek A., Bolon B., Bombińska – Domżał B., Guzik J., *Twoje znaki, moje słowa i zabawa już gotowa! Program edukacyjny dla rodzin dzieci niemówiących, używających komunikacji wspomagającej (AAC)*, Kraków 2006;  Sundberg M., *VB-MAPP Ocena osiągania kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju*, Warszawa 2015  Tetzchner S., Martinsen H., *Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się*, Warszawa 2002;  Warrick A., *Porozumiewam się bez słów*, Wrszawa 1999 |
| Literatura uzupełniająca:  Barłóg K., Kensy E., Mach A., Rorat M., Zaborniak-Sobczak M., *Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych w przedszkolu*, Rzeszów 2011;  Bieńkowska K., *Jak dzieci uczą się mówić*, Warszawa 2012;  Błeszyński J., Kaczorowska-Bray K., *Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Gdańsk 2012;  Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G. (red*.), Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki*, Opole 2005;  Jastrzębowska G., Gałkowski T. (red.), *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, t.1,2, Opole 2003;  Kaczmarek B., Wojciechowska A., *Autyzm i AAC Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem*. Impuls, Kraków 2015  Styczek I., *Logopedia*, Warszawa 1980 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)